

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

area disciplinare:	2
disciplina:	LINGUE COMUNITARIE - INGLESE
biennio:	II

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
-------------------	----------------	-------------------	-------------------------------

<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale, audiovisiva e scritta in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare parzialmente le informazioni raccolte.</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni • comprendere semplici istruzioni operative • comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale • comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti e di auguri in comunicazioni scritte • esplorare e comprendere semplici testi di vario genere • identificare in base al contesto parole sconosciute relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numeri cardinali fino al 100 (How many...are there?; There is/ there are...) • Il tempo libero, sport e attività (play football, play basketball, play tennis, swim, dance, ride a horse, play volleyball, ride a bike, ride a skateboard, do judo Like + -ing, Can + adverbs: I can...very well / I can't ... at all.) • Le daily routine: wake up, get up, wash my face, have a shower, brush my teeth, dry my hair, brush my hair, have breakfast, get dressed, go to the toilet, make my bed, go to school, study, have lunch, come/get home, meet my friends, do my homework, have dinner, have a bath, go to bed, go to sleep, tidy my bedroom. I make my bed, you do your homework, she has lunch etc.. • Le materie scolastiche e gli avverbi di frequenza • Descrizione di persone (hair, beard, fringe, plaits, glasses, freckles, moustache, tattoo, eyes, nose, mouth) <p>Have got e Plurals (regular and irregular)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi possessivi (What is her name? Her name is ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>numeri cardinali (100)</i> • <i>Numeri ordinali fino al 31 e data</i> • <i>materie scolastiche</i> • <i>aggettivi possessivi</i> • <i>verbo essere (in tutte le forme)</i> • <i>verbo avere (in tutte le forme)</i> • <i>daily routine e gli avverbi di frequenza</i> • <i>simple present (tutte le forme e persone)</i> • <i>nazionalità</i> • <i>descrizione di persone</i> • <i>sport (like+-ing)</i> • <i>mezzi di trasporto</i> • <i>plurali</i>
--	---	---	--

<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto. <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare ad una conversazione rispondendo a brevi domande e ponendone a sua volta in modo da farsi comprendere, utilizzando frasi minime e semplici vocaboli • sostenere una facile conversazione • relativamente ai nuclei tematici affrontati rielaborando le strutture linguistiche acquisite • partecipare a drammatizzazioni rispettando la pronuncia e l'intonazione • eseguire canzoni e filastrocche su temi e argomenti trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazionalità: Where are you from? I'm from ... Demonstrative adjectives: this is.../ That is ... / These-those are ... • Il verbo essere (to be). Forme affermativa, negativa e interrogativa (contratte ed estese) e risposta breve. • Il verbo avere (to have got). Forme affermativa, negativa e interrogativa (contratte ed estese) e risposta breve. • Il present simple Do you play football? Yes, I do / No, I don't I play / I don't play <p>Does he/she play football? Yes, he/she does No, he/she doesn't He / she plays He / she doesn't play</p>	
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe • scrivere messaggi semplici e brevi secondo un modello dato come biglietti e cartoline • produrre semplici e brevi presentazioni personali 		

INDICAZIONI METODOLOGICHE	<i>Metodologia attiva con il massimo coinvolgimento dell'alunno attraverso drammatizzazioni, dialoghi, giochi, canzoni, lavori di gruppo e individuali. Grande spazio viene riservato all'espressione orale</i>
STRUMENTI	<i>Lim, Digital Board, tablet, video, CD, canzoni, filastrocche, libro di testo</i>
INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA	<i>Vengono utilizzate prove di verifica atte a valutare gli apprendimenti rispetto alle tre competenze per le lingue comunitarie: comprensione orale e scritta, produzione orale e produzione scritta.</i>
NOTE	
ADATTAMENTO ALLA CLASSE	
ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	