



REPUBBLICA ITALIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST

Corso Rosmini, 86 - 38068 Rovereto (TN) - tel 0464.433709 – 0464.433614, fax 0464.488448 – 0464.450463
segr.ic.roveretoest@scuole.provincia.tn.it – ic.roveretoest@pec.provincia.tn.it – www.roveretoest.it
C.F. 94024500228



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italia domani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

1.	Quadro normativo	2
2.	Curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza - Scuola Primaria	3
3.	Curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza - Scuola Secondaria di Primo Grado	12
4.	Aspetti organizzativi	27
5.	Scheda di progettazione del Consiglio di Classe	28
6.	Valutazione della competenza civica e di cittadinanza	31
	- Griglia di osservazione	32
	- Rubrica di valutazione	33

Allegato al Progetto di Istituto

1. QUADRO NORMATIVO

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 a conclusione della fase sperimentale dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge n. 92, 20 agosto 2019) ha stabilito le nuove Linee Guida che sostituiscono integralmente quelle precedenti del 22 giugno 2020 (DM n. 35), definendo un nuovo curriculum, con traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento per i tre nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) all'interno dei quali sono stati delineati i contenuti dell'insegnamento, strutturato nelle 33 ore previste con percorsi trasversali e interdisciplinari.

La Giunta Provinciale di Trento ha pertanto aggiornato con deliberazione n. 709 del 26 maggio 2025 le "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza nella Provincia autonoma di Trento ". Esse costituiscono una cornice comune di riferimento per le istituzioni scolastiche e formative, sia sul piano dell'impostazione organizzativa sia per l'aspetto metodologico da curare nell'attivazione dei percorsi curriculari dell'insegnamento dell'ECC, anche sotto il profilo delle relazioni con il proprio territorio.

Tali Linee non si limitano a recepire le indicazioni nazionali, ma sviluppano ulteriormente i tre nuclei tematici articolandosi su cinque:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà
2. Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
3. Cittadinanza digitale
4. Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa
5. Alfabetizzazione ed educazione economica – finanziaria.

Le Linee inoltre, rispetto a quelle precedenti, definiscono adeguati traguardi di competenza connessi agli obiettivi di apprendimento e offrono un approfondimento delle dimensioni fondamentali che caratterizzano il percorso di ECC:

- trasversalità e unitarietà dell'insegnamento;
- approccio per competenze;
- apprendimento esperienziale;
- valutazione.

2. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo 1	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà			
Competenza 1	L'alunno/a riconosce i valori fondamentali che consentono di convivere in una società multiculturale, fa i conti con i diritti e i doveri per non considerarli scontati, impara ad essere cittadino autonomo e responsabile. Riconosce il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse in ogni aspetto della vita, contribuendo attivamente alla realizzazione di un clima di fiducia e collaborazione in classe.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
<p>Le "regole d'oro" della convivenza: i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Diritti/Doveri dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Le regole della famiglia, della scuola e dello Stato</p>	<p>Comprende che ogni diritto (es. istruzione) comporta un dovere (es. impegno a scuola).</p> <p>Utilizza il dialogo anziché la forza per gestire i conflitti con i compagni.</p> <p>Sa lavorare in gruppo per un obiettivo comune, rispettando turni e ruoli.</p>	<p>È in grado di prendersi cura dei propri materiali e degli spazi comuni.</p> <p>Mostra vicinanza a chi è in difficoltà o si sente escluso, utilizzando abitualmente comportamenti solidali.</p> <p>Valorizza le differenze culturali, linguistiche, fisiche promuovendo il rispetto reciproco e la</p>	<p>Classi 1[^]-2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'uguaglianza nella diversità - Regole condivise per stare bene a scuola - Le parole gentili: attività per sviluppare relazioni non violente - Letture animate: fiabe e albi illustrati sui temi del rispetto e dell'amicizia <p>Classi 3[^]-4[^]-5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunità e le sue regole: regolamento dell'Istituto scolastico - Il Consiglio Comunale: simulazione di un'elezione e di una seduta per discutere 	<p>Comune di Rovereto, Terragnolo, Trambileno, Vallarsa</p> <p>Polizia locale</p> <p>Croce Rossa</p>

<p>I simboli istituzionali della Repubblica, del Trentino e del Comune dove è situato il plesso della SP</p>	<p>Presta attenzione ai bisogni e alle opinioni altrui, anche se diverse dalle proprie.</p> <p>Formula proposte per migliorare la vita in classe e a scuola.</p> <p>Riconosce la solidarietà come un valore necessario per favorire il benessere personale e del gruppo, garantendo i diritti di tutti.</p>	<p>parità di opportunità.</p> <p>È in grado di percepire la regola non come un limite, ma come una tutela della libertà di tutti.</p>	<p>i problemi del quartiere e della scuola. Eventuale incontro con l'amministrazione comunale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli della Repubblica Italiana: il Tricolore, l'Inno Nazionale e l'Emblema - I simboli del Trentino: l'Aquila di San Venceslao e l'Inno al Trentino - I simboli dei Comuni di Rovereto, Terragnolo, Trambileno, Vallarsa - Analisi della Costituzione: traduzione di alcuni articoli in "parole semplici" attraverso disegni o scenette teatrali. - Giornata della Memoria e del Ricordo: percorsi di riflessione storica adatti all'età per comprendere l'importanza della libertà <p>Classi 4[^] Progetto integrativo di Istituto: <i>Educazione stradale</i></p> <p>Classi 5[^] Progetto integrativo di Istituto: <i>Primo Soccorso</i></p> <p>Progetto integrativo di Istituto: <i>Educazione relazionale ed affettiva</i></p>	
--	---	---	--	--

			Classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] - Regole di comportamento per la salute propria ed altrui	
Competenza 2	L'alunno/a riconosce che la pace è un valore, un diritto e un obiettivo da perseguire con gli strumenti del dialogo, della politica, del diritto, della cultura, dell'educazione e della solidarietà.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
<p>I simboli della Pace</p> <p>Agenda 2030 - Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>Il concetto di pace e di conflitto</p> <p>I diritti fondamentali del bambino (Convenzione ONU)</p> <p>Testimoni di pace (es. Gandhi,</p>	<p>Sa utilizzare il dialogo per gestire i piccoli conflitti quotidiani.</p> <p>Riconosce comportamenti discriminatori ed è in grado di contrastarli.</p> <p>Collabora in gruppo per un obiettivo comune.</p> <p>Sa analizzare criticamente notizie di attualità legate alla solidarietà.</p>	<p>Valorizza le differenze individuali.</p> <p>Cerca di risolvere i conflitti con la mediazione e la nonviolenza.</p> <p>È aperto all'ascolto attivo ed empatico.</p> <p>Rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Ha senso di responsabilità verso la comunità.</p>	<p>Classi 1[^]-2[^]</p> <p>- Giochi di cooperazione, lettura di fiabe multiculturali</p> <p>Classi 3[^]</p> <p>- Laboratorio sulle emozioni e sulla gestione della rabbia</p> <p>- Studio della bandiera della pace</p> <p>Classi 5[^]</p> <p>- Analisi dell'Articolo 11 della Costituzione e attività correlate</p> <p>Classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^]</p> <p>- I Diritti dei bambini</p> <p>- Le emozioni</p> <p>- Le organizzazioni internazionali che operano per la pace</p>	<p>UNICEF/Save the Children: progetti sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Emergency, Libera: percorsi sulla pace e il diritto alla cura.</p> <p>Associazioni locali di volontariato: visite guidate o testimonianze in classe.</p> <p>Comune/Biblioteche: partecipazione a marce della pace o rassegne interculturali.</p>

Mandela, Maria Montessori) Il ruolo dell'ONU e della Costituzione Italiana (Art. 11)			- Angolo della pace o angolo del litigare bene, utilizzando "l'oggetto del parlare" (chi lo tiene ha il diritto di essere ascoltato) - Solidarietà operativa Progetto di Istituto/Specificità Cooperativa scolastica: <i>Mercatino solidale</i> - Attività di compravendita a fine di beneficenza o autofinanziamento, accompagnate da riflessione critica	
Nucleo 2	Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio			
Competenza	L'alunno/a è consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, di un utilizzo maturo e rispettoso delle risorse ambientali e dell'adozione di stili di vita sobri e virtuosi.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
Gli obiettivi dell'Agenda 2030 Il ciclo dei rifiuti La biodiversità	Sa differenziare correttamente i rifiuti. Sa leggere le etichette (km 0, bio).	È sensibile verso lo spreco. Mostra rispetto per i beni comuni.	Classi 1^ - 2^ - Acqua come bene prezioso: creazione di "promemoria" visivi per chiudere il rubinetto a scuola - Alimentazione e lotta allo spreco alimentare in mensa	Aziende di gestione rifiuti (APPA) Associazioni ambientaliste (Legambiente, WWF, FAI, UNESCO)

<p>locale</p> <p>Le fonti di energia</p> <p>Stili di vita sobri e virtuosi</p> <p>Il patrimonio culturale e artistico del proprio Comune</p>	<p>Mette in atto strategie di risparmio idrico ed energetico.</p> <p>Collabora per la cura del verde scolastico.</p> <p>Sa individuare condotte virtuose alla luce dei principi di sicurezza e sostenibilità a tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Manifesta curiosità verso le tradizioni locali.</p> <p>Assume la responsabilità delle proprie scelte quotidiane per l'ambiente.</p>	<p>- Laboratori creativi con materiali di recupero</p> <p>Classi 2^</p> <p>Progetto integrativo di Istituto: <i>Igiene orale</i> <i>A scuola sorri-denti</i></p> <p>Progetto integrativo di Istituto: <i>Intolleranze alimentari</i></p> <p>Classi 3^ - 4^ - 5^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutela del territorio - Uscite didattiche sul territorio: la bellezza del nostro territorio e l'importanza della sua salvaguardia - Analisi delle filiere produttive e lotta allo spreco alimentare - Agenda 2030: Focus su Fame Zero, Acqua Pulita, Vita sulla Terra, ecc. <p>Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semina e osservazione del ciclo vitale delle piante - Le 5 R (Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta e Recupero) - Salvaguardia della fauna - Rispetto dell'ambiente 	<p>Associazioni di Volontariato e Caritas</p> <p>Musei Civici: percorsi per la conoscenza delle tradizioni popolari e la tutela del patrimonio artistico</p> <p>Associazione Cacciatori Trentini</p> <p>Associazione nazionale Alpini</p> <p>ASUIT</p> <p>Associazione Italiana Celiachia</p>
--	--	--	---	---

Nucleo 3	Cittadinanza digitale			
Competenza	L'alunno/a interagisce consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, sa cogliere le opportunità e affrontare i possibili rischi. Vive il digitale non solo come spazio di apprendimento e crescita personale, ma anche come ambito di partecipazione attiva alla vita sociale e democratica.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
L'identità digitale Regole di base da osservare nell'ambito della comunicazione digitale Sicurezza online Uso consapevole dei social network Danni fisici connessi all'uso dei dispositivi digitali Postura corretta al PC	Conosce i principali dispositivi digitali e interagisce in modo sicuro e responsabile. Sa utilizzare l'ambiente virtuale proposto dall'istituto secondo le regole stabilite. Riconosce gli effetti negativi sulla salute derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie digitali.	- Rispetta con consapevolezza le norme comportamentali da osservare nell'ambito della comunicazione digitale. - Mette in atto comportamenti di tutela della propria persona e altrui. - Assume una corretta postura digitale.	Classi 1[^]-2[^] - Lettura di storie al fine di prendere coscienza dei possibili pericoli nell'utilizzo degli strumenti digitali Classi 3[^]- 4[^]-5[^] - Simulazione di situazioni di pericolo per attivare le opportune difese - Cyberbullismo Classe 5[^] - Principali minacce per il proprio dispositivo in rete (es. virus, malware) e possibili conseguenze per il dispositivo - Utilizzo e condivisione consapevole di informazioni personali: protezione dei dati personali, uso di password robuste, impostazioni di privacy	

			Classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] - Safer Internet Day - Guida per immagini alla postura corretta sulla sedia - Guida per immagini alle regole per la protezione della vista ECC/Piano scuola digitale - <i>Il manifesto della Comunicazione non ostile</i> : Prima di parlare bisogna ascoltare	
Nucleo 4	Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa			
Competenza	L'alunno/a è consapevole di appartenere ad un contesto comunitario che condivide una cultura, della quale sa riconoscere i tratti specifici, mostrando capacità di riflessione critica sulle reciproche influenze (tra la cultura della comunità di appartenenza, l'ambiente, la società, la storia, la propria personalità).			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
Simboli del territorio (lo stemma, la bandiera, l'inno) Autonomia: perché siamo "speciali"	Sa identificare le istituzioni sul territorio (Municipio o Provincia). Sa comunicare l'importanza del	Rispetta e valorizza le differenze linguistiche come ricchezza e non come barriera. Ha cura, rispetta il patrimonio naturale e	Classi 1[^]-2[^] - Stemma e simboli del proprio comune - Bandiera del Trentino - Inno del Trentino - Leggende locali Classi 3[^]	Comune di Rovereto, Terragnolo, Trambileno, Vallarsa Consiglio Provinciale Trentino: https://www.consiglio.provincia.tn.it/istituzione/conosciam

(cenni storici semplificati). Minoranze linguistiche locali (Ladini, Mocheni, Cimbri) Organizzazione politica di base: Comune, Provincia e Regione	"vivere insieme" tra culture diverse.	culturale locale. Mostra interesse verso le tradizioni e le radici storiche della propria comunità. Si sente cittadino trentino, italiano ed europeo simultaneamente.	- Bandiera italiana - Inno italiano Classi 4[^]-5[^] - Storia locale parallela a quella generale - Statuto di Autonomia - Bandiera europea - Inno europeo	oautonomia/ Video e podcast sul Consiglio PAT https://www.youtube.com/@conosciamoautonomia Fondazione Alcide De Gasperi www.degasperitn.it/it
Nucleo 5	Alfabetizzazione ed educazione economica – finanziaria			
Competenza	L'alunno/a gestisce consapevolmente la moneta e attribuisce valore ai beni e ai servizi.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
La nascita della moneta Le tre funzioni essenziali della moneta: mezzo di	Utilizza il contante e calcola correttamente il resto. Trova soluzioni a problemi reali	Partecipa ad attività di gestione del risparmio. Adotta scelte di consumo responsabile, evitando sprechi in	Classi 1[^]-2[^] - Educazione al risparmio per evitare forme di spreco. (es. carta/ materiale scolastico, cibo, acqua, plastica) Classi 3[^]	Cassa Rurale AltoGarda Rovereto: https://www.cr-ager.it/news/progetto-di-educazione-finanziaria

scambio, unità di conto e riserva di valore	utilizzando le competenze matematiche.	situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Progetto integrativo di Istituto <i>La nascita della moneta</i> :	Materiale didattico della Banca d'Italia:
L'euro: la moneta che unisce	Riconosce banconote e monete.	Collabora ed interagisce positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	- la storia della moneta dai primi esempi di moneta di scambio utilizzata (baratto, moneta merce, moneta metallica) e le relative caratteristiche e difficoltà nel loro utilizzo	https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/?dotcache=refresh
Uso etico del denaro	<p>Comprende che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, per contare e registrare le entrate e uscite, infine per pagare</p> <p>Comprende che il denaro è un mezzo di scambio, di retribuzione del lavoro e acquisto di beni e servizi</p> <p>Comprende che la moneta è una riserva di valore perché può essere conservata nel tempo</p>		<p>Classi 4[^]</p> <p>- la moneta cartacea ed il concetto più "attuale" di moneta</p> <p>- l'euro (come è nato, le sue caratteristiche) e la comunità europea. Il materiale utilizzato è allineato con quello elaborato anche dalla Banca d'Italia e utilizzato per le medesime finalità.</p> <p>Classi 3[^]-4[^]-5[^]</p> <p>- <i>Cooperativa scolastica</i></p> <p>Attività di compravendita a fine di beneficenza o autofinanziamento, accompagnate da riflessione critica (es. sulla determinazione dei prezzi e sulla destinazione dei profitti)</p>	

3. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo 1	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà			
Competenza 1	L'alunno/a riconosce i valori fondamentali che consentono di convivere in una società multiculturale, fa i conti con i diritti e i doveri, per non considerarli scontati, impara ad essere cittadino autonomo e responsabile. Riconosce il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse in ogni aspetto della vita, contribuendo attivamente alla realizzazione di un clima di fiducia e collaborazione in classe.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
<p>I valori fondamentali (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità) su cui si fonda la convivenza democratica</p> <p>Diritti e doveri fondamentali in Italia e in Europa e la loro tutela</p> <p>Costituzioni</p>	<p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana. Riconosce i diritti umani come valori assoluti e indissolubili dal concetto di persona.</p> <p>Sa riferire e riconoscere i diritti e doveri delle persone, collegandoli ai principali articoli della</p>	<p>Matura la consapevolezza di appartenere ad una comunità multiculturale.</p> <p>Riconosce il valore delle regole in classe e a scuola e l'importanza del rispetto delle stesse, contribuendo attivamente alla realizzazione di un clima di fiducia e</p>	<p>Classi 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunità come gruppo di persone unite fra loro da regole, valori e finalità comuni - Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola e i diritti e i doveri degli alunni - Regolamento di classe - La diversità come normalità - L'uguaglianza e l'equità - L'uguaglianza nella diversità e la parità tra uomo e donna <p>Progetto integrativo di Istituto: <i>Essere cittadini: una questione di diritti e</i></p>	<p>Fondazione Trentina Alcide De Gasperi https://www.degasperitn.it/it/didattica/Scuola-secondaria-di-primo-grado</p> <p>Tavolo provinciale della legalità https://www.vivoscuola.it</p> <p>Federazione della Cooperativa Trentina https://www.cooperazionetrentina.it/it</p>

democratiche La Costituzione italiana Rispetto per la persona nella sua unicità La cura come relazione Bene comune Agenda 2030	Costituzione e delle Carte Internazionali. Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità secondo i principi della solidarietà, del rispetto dell'altro nella sua differenza.	collaborazione in classe. Assume comportamenti rispettosi delle diversità individuali, culturali, religiose e di genere.	<i>doveri</i> - Il concetto di diritto e dovere dei cittadini e il significato delle libertà fondamentali tutelate dalle costituzioni democratiche - Il concetto di bene comune Classi 2^ - Il diritto allo studio - Lotta alle disuguaglianze sociali e allo sfruttamento minorile Classi 3^ - La Costituzione e i principi fondamentali che regolano la nostra società - Le donne della Costituente - La solidarietà politica, economica e sociale - La Dichiarazione universale dei Diritti Umani - La violazione dei diritti umani - Letture sul tema della legalità (es. <i>Per questo mi chiamo Giovanni</i> di Luigi Garlando, <i>Se la gioventù le negherà il consenso</i> a cura di Alberto Conci, etc.) - L'Agenda 2030/Obiettivo 3 - lo sport come palestra di vita - Inno nazionale - Proiezione di film nella giornata dell'eliminazione della violenza contro le	ASUIT https://www.apss.tn.it/Azienda/Operatori-e-partner/Offerta-formativa-scuole-e-personale-scolastico/Scuola-secondaria-di-primo-grado/Edu-chi-amo
---	---	---	---	--

			<p>donne, nella giornata della Memoria e in quella della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto integrativo di Istituto: <i>Edu-chi-amo?</i> - sviluppo delle competenze emozionali, comunicative e relazionali - Agenda 2030/Obiettivo 5: parità di genere, eliminazione di ogni forma di discriminazione e violenza contro le donne - sessualità responsabile e consapevole - Agenda 2030/Obiettivo 3: salute e benessere <p>Classi 2[^]-3[^] Progetto di Istituto/Specificità Cooperativa scolastica ACS: <i>Mercatino solidale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di compravendita a fine di beneficenza o autofinanziamento, accompagnate da riflessione critica 	
--	--	--	---	--

Competenza 2				
L'alunno/a riconosce che la pace è un valore, un diritto e un obiettivo da perseguire con gli strumenti del dialogo, della politica, del diritto, della cultura, dell'educazione e della solidarietà.				
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
Art. 11 della Costituzione Italiana Art. 28 della Dichiarazione Universale dei diritti umani Obiettivo n. 16 dell'Agenda 2030: Pace e Istituzioni solidali I simboli della Pace La Campana "Maria Dolens": simbolo di Pace Rovereto Città della Pace Le Istituzioni di Pace	Ascolta osservando e dialogando con rispetto. Lavora in gruppo. Si sintonizza sulle emozioni e i bisogni dell'altro, superando il proprio punto di vista per prevenire conflitti. Espone il proprio punto di vista sulle disuguaglianze e propone possibili soluzioni. Risolve i conflitti in modo non violento, trasformandoli in opportunità di crescita.	Prende a cuore la convivenza quotidiana scegliendo attivamente ogni giorno di curare la relazione. Si impegna responsabilmente e con determinazione nel creare un clima di pace a scuola e negli ambiti di vita sociale. Adotta uno stile di vita e di pensiero basato sulla nonviolenza. Partecipa attivamente a discussioni, dibattiti e incontri con i testimoni/operatori di pace e con rappresentanti delle istituzioni, presentando	Classi 1[^]-2[^] - La pace come pratica quotidiana e attiva che richiede di coltivare il rispetto per la diversità, la cooperazione e la responsabilità, la gestione nonviolenta dei conflitti - Le disuguaglianze come radice dei conflitti - Il decalogo della personalità non violenta - Visita guidata alla Campana dei Caduti e attività specifiche sui temi della Pace - Letture e albi illustrati a tema, Alfabetiere della Pace, Carte della Pace, simboli della pace ecc. Classi 3[^] - Le guerre dimenticate - Discorsi di pace in lingua originale (Martin Luther King, Gandhi, Mandela, Malala Yousafzai) - L'ONU, l'UE e i tribunali internazionali - Letture e/o albi illustrati a tema	CNCA (Coordinamento Nazionale Comunità Accoglienti) https://www.cnca.it Coordinamento Accoglienza Vallagarina e Rete ECC del Comune di Rovereto Fondazione Campana dei caduti https://www.fondazioneoperacampana.it/it Partecipare attivamente a iniziative per la pace e la convivenza democratica

		<p>le proprie riflessioni e i lavori svolti in gruppo sulle tematiche legate all'equità sociale, la giustizia e la pace.</p> <p>Promuove momenti/eventi di festa e di condivisione che favoriscano relazioni autentiche e celebrino i valori della solidarietà e della pace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro con un testimone operatore di pace: approfondimento e conoscenza di un problema e delle sue possibili soluzioni, riconoscimento dell'importanza dell'impegno personale - Partecipazione ad una marcia per la pace: un esercizio di impegno e responsabilità, un'esperienza pratica di organizzazione, di comunicazione e coinvolgimento del territorio - Organizzazione di un'esperienza comunitaria, di una festa a scuola: un modo concreto per migliorare le relazioni, per stare bene assieme <p>Classi 1[^]-2[^]-3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azioni concrete sul territorio (es. raccolta di beni) per "costruire la pace" nella propria comunità - Realizzazione di una performance dedicata alla pace - Adesione a progetti di educazione alla Pace proposti dalla Rete ECC di Rovereto e dalla Fondazione Campana dei Caduti 	
--	--	--	--	--

Nucleo 2	Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio			
Competenza	L'alunno/a è consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, di un utilizzo maturo e rispettoso delle risorse ambientali e dell'adozione di stili di vita sobri e virtuosi.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
<p>Definizione e classificazione dei rifiuti in base alla loro provenienza e pericolosità</p> <p>Le 5R dell'economia circolare</p> <p>Gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata</p> <p>Gli effetti, nel medio o nel lungo tempo, delle scelte umane sull'ecosistema</p> <p>Consumo e produzione</p>	<p>Riconosce gli effetti del degrado ambientale e dell'incuria del territorio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p> <p>Comprende la necessità di una</p>	<p>Adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, alla tutela del patrimonio del territorio e al riciclo dei materiali.</p> <p>Partecipa attivamente al miglioramento della comunità, in linea con i principi di economia circolare e sviluppo sostenibile.</p> <p>Si impegna responsabilmente e con determinazione alla cura dell'ambiente in classe, in cortile, nella</p>	<p>Classi 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale riciclabile - Raccolta differenziata a scuola - Funzionamento delle centrali di riciclaggio dei rifiuti - Percorso <i>Separazione</i> con Dolomiti Ambiente e/o APPA: - Quanto ne so? Le 5R dell'economia circolare <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - video di Geopop: spiegazione di come si riciclano i rifiuti una volta gettati nel cestino e come vengono riutilizzati. <p>Ogni contenuto è dedicato a un materiale riciclabile come plastica, carta, alluminio, vetro e legno</p> <p>https://www.geopop.it/serie/rifiutile</p>	<p>Dolomiti Ambiente https://educazioneambientale.provincia.tn.it</p> <p>APPA www.appa.provincia.tn.it/educazioneambientale</p> <p>MUSE www.muse.it/it/impara/classi-gruppi/Percorsi</p> <p>Geopop</p> <p>Fondazione Comunità Solidale e la Caritas diocesana di Trento https://www.noitrento.it/attivita-da-noi/4-itinerari-proposti-dalla-caritas</p>

<p>responsabile</p> <p>Impatto ambientale e sociale del digitale</p> <p>Etica della responsabilità: stili di vita sobri e virtuosi</p> <p>Il patrimonio del territorio come bene comune da difendere e rispettare</p>	<p>conversione ecologica, la quale richiede regole etiche e strategie condivise da tutti.</p> <p>Sa individuare condotte virtuose alla luce dei principi di sicurezza e di sostenibilità a tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>gestione dell'orto scolastico.</p>	<p>Progetto di Istituto <i>Ecologia ambientale e umana</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il legame tra consumismo, insoddisfazione e noia da una parte, sobrietà e libertà dall'altra - la cura di sé, dell'altro e dell'ambiente - il valore del dono e delle relazioni - visita al negozio Altr'Uso <p>Progetto <i>Accoglienza - Uscita al Bosco della Città</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza del territorio - naturalisti per un giorno - raccolta e riconoscimento degli oggetti naturali e/o realizzazione di una composizione collettiva di "ArteNatura" <p>Visite alla discarica, all'azienda di compostaggio, alla cartiera, al depuratore, al CRM</p> <p>Classi 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentazione sostenibile - Microplastiche - Economia circolare - Obiettivo 12 dell'Agenda 2030 e attività correlate <p>Progetto di Istituto <i>Stili di Vita: Energy Drinks</i></p>	<p>Station for Transformation</p> <p>La Foresta</p>
---	--	---------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - i pericoli collegati al loro uso in età adolescenziale - essere consumatore consapevole <p>Progetto di Istituto <i>Stili di Vita: il fumo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cura e rispetto di sé e degli altri - pericoli collegati all'uso del fumo - la pubblicità, marketing e influenze sociali <p>Classi 3^</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5P (Persone, Pianeta, Prosperità, Pace e Partnership) dell'Agenda 2030 e attività correlate - Perdita della biodiversità - Cambiamento climatico - Degradazione del suolo e inquinamento sistemico - Impatti ambientali e sociali legati alla produzione e all'utilizzo dei dispositivi digitali (uso indiscriminato di risorse minerarie, sfruttamento umano e minorile nelle miniere di Coltan) e possibili soluzioni (diffusione della regola delle 4R, dispositivi ricondizionati, rigenerati o con marchi sostenibili) - Risorse rinnovabili utili al risparmio energetico e per contrastare i cambiamenti climatici - E-Waste: RAEE Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed 	
--	--	--	---	--

			<p>Elettroniche</p> <p>Classi 1[^]-2[^]-3[^] Il progetto <i>Orto a scuola</i> e quello di <i>Pulizia del Cortile</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la cura di sé, degli altri e dell'ambiente - il rispetto del bene comune - la responsabilità civile <p>Uscite didattiche sul territorio organizzate dai Dipartimenti di Matematica e scienze e di Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza della bellezza del nostro territorio e dell'importanza della sua salvaguardia <p>Attività laboratoriale: realizzazione di manufatti con materiali di riciclo, etc.</p>	
--	--	--	--	--

Nucleo 3	Cittadinanza digitale			
Competenza	L'alunno/a interagisce consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, sa cogliere le opportunità e affrontare i possibili rischi. Vive il digitale non solo come spazio di apprendimento e crescita personale, ma anche come ambito di partecipazione attiva alla vita sociale e democratica.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
L'identità digitale Rischi del web e il cyberbullismo Strategie comportamentali per navigare in sicurezza in rete Copyright Fake News Danni fisici connessi all'uso dei dispositivi	Gestisce e protegge l'identità digitale. Riconosce potenzialità, rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e individua modalità di difesa. Utilizza gli strumenti digitali e la rete in modo corretto e responsabile, rispettando la riservatezza e l'integrità morale propria e altrui. Cita correttamente le	Mette in atto comportamenti di tutela della propria persona e altrui. Assume un pensiero critico nella ricerca e nella valutazione delle informazioni, discernendo l'attendibilità e la pertinenza. Mette in atto comportamenti per ridurre i rischi di un'esposizione eccessiva alle tecnologie digitali. Si impegna a diventare	Classi 1[^] - Distinzione tra e utilizzo dei diversi dispositivi - Identità digitale e sicurezza in rete - Opportunità e rischi della rete - Disagi emotivi causati da un uso improprio dello smartphone - Cyberbullismo - Isolamento ed esclusione sociale - Norme sull'uso delle immagini - Privacy e responsabilità civili e penali - La Netiquette Progetto integrativo di Istituto: <i>Sensibilizzazione e prevenzione del bullismo e cyberbullismo a scuola</i> Progetto integrativo <i>Patentino per lo smartphone</i>	Impronte - Servizio "Spazio ascolto" - IC Rovereto Est Navigare a vista https://www.navigareavista.com Patentino per lo smartphone https://civix.fvg.it/presentazione-progetto-patentino-per-lo-smartphone Polizia Postale

	<p>fonti negli elaborati scritti e riconosce l'importanza di rispettare il diritto d'autore di immagini, testi e musiche, etc.</p> <p>Riconosce i danni fisici causati dai comportamenti scorretti nell'uso delle tecnologie.</p>	<p>un/a buon/a cittadino/a digitale nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Assume una corretta postura digitale.</p>	<p>Classi 2^ Progetto integrativo di Istituto: <i>Rete e social</i> - Sicurezza in rete - Rischi legati all'uso della rete: cyberbullismo, dipendenza, adescamento</p> <p>- Letture e film sul tema del bullismo (<i>Ero un bullo</i> di Andrea Franzoso, <i>Il ragazzo dai pantaloni rosa</i> di Ciro Cacciola e Maria Francesca Rubino, etc.)</p> <p>Classi 3^ - Le Fake News e ricerca autonoma e responsabile sul web - L'importanza delle citazioni delle fonti negli elaborati - Copyright</p> <p>Classi 1^, 2^, 3^ ECC/Piano scuola digitale - <i>Il manifesto della Comunicazione non ostile</i>: approfondimento dei punti 6-7-8-9-10 - <i>Safer Internet Day</i> - I problemi di postura legati all'uso delle tecnologie: conseguenze sull'apparato muscolare e scheletrico, per gli organi di senso e il sistema nervoso</p>	
--	---	--	---	--

Nucleo 4	Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa			
Competenza	L'alunno/a è consapevole di appartenere ad un contesto comunitario che condivide una cultura, della quale sa riconoscere i tratti specifici, mostrando capacità di riflessione critica sulle reciproche influenze (tra la cultura della comunità di appartenenza, l'ambiente, la società, la storia, la propria personalità).			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
<p>Le differenze tra regioni a statuto ordinario e regioni a statuto speciale</p> <p>Storia dell'autonomia trentina (1918 - 2011)</p> <p>Vantaggi, limiti e responsabilità dell'autonomia regionale</p> <p>L'Euregio: entità europea</p>	<p>Sa riferire e riconosce la specificità statutaria del Trentino, i suoi principali organi istituzionali, le sue figure rappresentative con i loro compiti e le loro funzioni, nonché i protagonisti storici che hanno contribuito alla sua realizzazione.</p> <p>Dà un senso positivo alle differenze.</p> <p>Valorizza la dimensione valoriale,</p>	<p>Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo specifico, ma con l'obiettivo di costruire la propria identità in una prospettiva più europea e mondiale.</p> <p>Sa dialogare con un Consigliere provinciale sui temi legati all'Autonomia, su tematiche istituzionali, argomenti di interesse locale, attività legislative</p>	<p>Classi 2^A</p> <p>Storia dell'autonomia trentina</p> <p>Lo Statuto della PAT</p> <p>Euregio, un'alleanza tra territori di due Stati diversi per risolvere assieme temi comuni e sfide future:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetti storici, geografici, linguistici, culturali - la cooperazione trentina - mobilità, scambi culturali e sportivi <p>Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografia del continente europeo - Unione Europea e Stati membri - Alto Adige come modello di 	<p>Consiglio Provinciale Trentino: https://www.consiglio.provincia.tn.it/istituzione/conosciamoaautonomia/</p> <p>Video e podcast sul Consiglio PAT https://www.youtube.com/@conosciamoautonomia</p> <p>Fondazione Alcide De Gasperi www.degasperitn.it/it</p> <p>Museo storico del Trentino: www.edu.museostorico.it</p> <p>Euregio:</p>

<p>sovranazionale</p> <p>Alcide De Gasperi come politico e uomo delle istituzioni</p> <p>I valori dell'autonomia</p> <p>Gli organi e i rappresentanti istituzionali</p> <p>Struttura di alcune istituzioni presenti sul territorio</p> <p>Il funzionamento delle sedute del Consiglio della Provincia Autonoma</p>	<p>identitaria e solidale.</p> <p>Sa lavorare in gruppo.</p>	<p>o di attualità sociale.</p> <p>Riconosce una specificità nel tessuto economico e imprenditoriale locale.</p>	<p>integrazione tra etnie di cultura e lingua diverse</p> <p>Inno al Trentino</p> <p>Progetto integrativo di Istituto: <i>“Essere autonomi: una sfida per il futuro”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa significa essere “autonomi” - Gli aspetti fondamentali che caratterizzano e motivano l'autonomia del Trentino-Alto Adige/Südtirol - La complessità della gestione delle risorse economiche in realtà istituzionali diverse (regioni a statuto ordinario e regioni a statuto speciale) <p>Classi 3[^]</p> <p>Visita d'istruzione a Bolzano: centro medievale tedesco, la città “nuova” italo-fascista, campo di smistamento nazista</p> <p>Memoriale della Shoah di Milano (Binario 21)</p> <p>Progetto integrativo di Istituto: <i>Autonomia ieri e oggi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita all'Aula consiliare del Palazzo della Provincia di Trento dove sono state approvate la maggior parte delle leggi della nostra Autonomia 	<p>https://www.europaregion.info</p>
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Incontro con un Consigliere Provinciale - Laboratorio sull'autonomia e/o simulazione di una seduta del Consiglio Provinciale presso lo Spazio De Gasperi a Trento. <p>Le attività sono gratuite e le spese di viaggio sono a carico del Consiglio provinciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inno Europeo 	
Nucleo 5	Alfabetizzazione ed educazione economica – finanziaria			
Competenza 1	L'alunno/a riconosce i principi base della legalità e della legalità fiscale in particolare, e la loro concreta applicazione nella vita quotidiana.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
<p>Costituzione - art. 2 e art. 53.</p> <p>Che cosa sono le tasse e a che cosa servono</p> <p>La solidarietà come dovere civico e morale</p>	<p>Costruisce il Codice fiscale.</p> <p>Calcola le tasse utilizzando gli scaglioni IRPEF.</p> <p>Comprende il collegamento tra solidarietà e legalità</p>	<p>Agisce responsabilmente esercitando i propri diritti e doveri come cittadino attivo, futuro contribuente (es. chiedere scontrini, fatture o ricevute ecc).</p> <p>È consapevole che il</p>	<p>Classi 3^A</p> <p>Progetto integrativo di Istituto: <i>Fisco a scuola</i></p> <p>Utilizzo di materiali messi a disposizione dall'Agenzia delle entrate.</p>	<p>Agenzia delle Entrate</p> <p>https://www.agenziaentrate.gov.it/portale/documents/d/guest/quaderno-agenziaentrate_secondaria_ottobre_2025_v2</p>

Evasione fiscale	fiscale.	rispetto delle regole fiscali garantisce a tutti i cittadini i servizi pubblici e contribuisce al buon andamento della società.		
Ruoli e compiti dell'Agenzia delle Entrate				
Competenza 2	L'alunno/a gestisce consapevolmente la moneta e attribuisce valore a beni e servizi.			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Possibili argomenti/attività	Alleanza con enti e associazioni
Forme e modalità di impiego della moneta Differenza tra valore d'uso – per me – e valore di scambio – in relazione con gli altri – di un bene Fattori che determinano il prezzo di un	Comprende che il denaro è un mezzo di scambio, di retribuzione del lavoro e acquisto di beni e servizi. Interpreta il prezzo di un bene/servizio analizzando i fattori che concorrono a determinarlo e a farlo variare nel tempo.	Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Classi 1^ 2^ -3^ Progetto <i>Orto a scuola</i> (gruppi di alunni provenienti da classi diverse) Classi 2^ -3^ <i>Cooperativa scolastica</i> - Attività di compravendita per beneficenza o autofinanziamento, accompagnate da riflessione critica (es. sulla determinazione dei prezzi e sulla destinazione dei profitti)	Federazione della Cooperativa Trentina https://www.cooperazionetrentina.it/it

bene/servizio	Gestisce il denaro in modo consapevole ed efficace.			
Uso etico del denaro				

4. ASPETTI ORGANIZZATIVI

La normativa prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico all'interno del monte ore ordinamentale di ogni ordine e grado di scuola. Tale monte ore è da sviluppare in modalità flessibile.

Si evidenziano di seguito alcuni aspetti inerenti le competenze delle diverse componenti della comunità scolastica.

Il Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti deve esprimersi nella sua azione di orientamento integrando il Progetto d'Istituto e approvando il curricolo dell'ECC, mantenendo un livello di omogeneità formativa all'interno dell'istituzione scolastica per assicurare un equilibrio nelle proposte anche contenutistiche e di sviluppo nell'arco del percorso annuale e pluriennale, adeguandolo alle esigenze espresse dalla contemporaneità.

Il referente per l'ECC d'Istituto, individuato all'interno del Collegio Docenti, è chiamato a svolgere un ruolo di raccordo strategico e operativo tra il Collegio Docenti e gli organi istituzionali provinciali, facendosi carico di armonizzare le iniziative comuni, aggiornare eventualmente il curricolo, uniformare l'applicazione dei percorsi e delle modalità di valutazione e monitorare le attività messe in campo.

Il Consiglio di Classe

La natura trasversale dell'Educazione civica e alla cittadinanza porta a non individuare in un unico docente il depositario dell'insegnamento, ma costringe ad una progettazione integrata, che coinvolga tutte le discipline e individui una finalizzazione civica e di cittadinanza di contenuti e competenze. È fondamentale che i diversi temi legati all'ECC siano integrati nel Progetto di Istituto, garantendo agli studenti l'opportunità, durante la loro esperienza educativa, di approfondire i temi proposti e, soprattutto, di vivere situazioni che favoriscano lo sviluppo delle loro competenze civiche e di cittadinanza, attraverso il contributo di tutte le discipline e materie.

Il Consiglio di Classe, coinvolgendo docenti di differenti ambiti disciplinari, avvia la progettazione condivisa dell'ECC per la classe definendone competenze, metodologie e contenuti che concorrono a stimolare la crescita della consapevolezza in ambito sociale e civico.

Il **coordinatore dell'ECC**, individuato tra i docenti di ciascun consiglio di classe, si fa carico di armonizzare le iniziative e le attività messe in campo, documentando e monitorando le unità di apprendimento e le attività didattiche comuni a più ambiti disciplinari e di raccogliere, inoltre, elementi valutativi per elaborare la proposta di voto allo scrutinio intermedio e finale.

5. SCHEDA DI PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	ARGOMENTO	DOCENTE/ESPERTO	N. ORE	QUADRIMESTRE	
					I	II
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
2. Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio						
3. Cittadinanza digitale						
4. Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto						

Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa						
5. Alfabetizzazione finanziaria ed educazione economico-finanziaria						
Totale ore					33	

MONTE ORE ANNUALE MINIMO ECC PER DISCIPLINA NELLA SCUOLA PRIMARIA (33 ore)		MONTE ORE ANNUALE MINIMO ECC PER DISCIPLINA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (33 ore)	
LINGUA ITALIANA	7	LINGUA ITALIANA	7
STORIA - GEOGRAFIA	3 (4 in 1 ^a e 2 ^a) + 2 (3 in 1 ^a e 2 ^a)	STORIA - GEOGRAFIA	4
LINGUA COMUNITARIA 1/INGLESE	2 (dalla Terza)	LINGUA COMUNITARIA 1/INGLESE	3
LINGUA COMUNITARIA 2/TEDESCO	2 (dalla Terza)	LINGUA COMUNITARIA 2/TEDESCO	3
MATEMATICA - SCIENZE	3 +5	MATEMATICA - SCIENZE	7
ARTE E IMMAGINE	2 (4 in 1 ^a e 2 ^a)	ARTE E IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	3	TECNOLOGIA	4
MUSICA	1	MUSICA	1
IRC/AAR	2	IRC/AAR	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1
Totale ore	33	Totale ore	33

6. VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA CIVICA E DI CITTADINANZA

L'Educazione civica ed alla cittadinanza è inserita all'interno del REL d'Istituto per cui tutti i docenti del Consiglio di Classe sono tenuti a esprimere valutazioni in itinere in merito alla suddetta Educazione; per quanto concerne la valutazione periodica e finale essa costituisce la sintesi delle valutazioni in itinere espresse.

Il coordinatore di Educazione civica acquisisce gli elementi conoscitivi da parte dei docenti del Consiglio di Classe e formula una proposta di valutazione che dovrà essere approvata dal consiglio di classe in sede di scrutinio

La valutazione in ECC deve essere coerente con le competenze (conoscenze, abilità e atteggiamenti) indicate nella programmazione e sviluppate durante l'attività didattica e non sovrapposta alla valutazione delle singole discipline e alla valutazione della capacità relazionale dello studente. Tuttavia, in occasione della valutazione della capacità relazionale, possono essere tenute in considerazione da parte del Consiglio di Classe anche le competenze acquisite nell'ambito dell'insegnamento di ECC.

La valutazione in ECC concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Al fine di monitorare e accertare il conseguimento da parte degli alunni delle competenze in ECC i docenti possono avvalersi della griglia di osservazione e della rubrica di valutazione sotto riportate:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

INDICATORE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	L'alunno/a conosce ampiamente gli argomenti trattati, sa comprendere e discutere la loro importanza, ne apprezza il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	OTTIMO
	L'alunno/a conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	DISTINTO/BUONO
	L'alunno/a conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano.	DISCRETO/SUFFICIENTE
	L'alunno/a conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente o non ne ha alcuna conoscenza.	NON SUFFICIENTE
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	L'alunno/a mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato e ricco di contributi personali.	OTTIMO
	L'alunno/a mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo e talvolta con contributi personali.	DISTINTO/BUONO
	L'alunno/a mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e/o con pochi contributi personali.	DISCRETO/SUFFICIENTE
	L'alunno/a mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e senza contributi personali.	NON SUFFICIENTE
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo all'attività proposta, coinvolgendo il gruppo classe.	OTTIMO

	L'alunno/a partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	DISTINTO/BUONO
	L'alunno/a condivide il lavoro con il gruppo, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	DISCRETO/SUFFICIENTE
	L'alunno/a fatica a condividere il lavoro con il gruppo e collabora solo se spronato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA	LIVELLO RAGGIUNTO			
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	L'alunno/a riconosce i valori fondamentali che consentono di convivere in una società multiculturale, fa i conti con i diritti e i doveri per non considerarli scontati, impara ad essere cittadino autonomo e responsabile. Riconosce il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse in ogni aspetto della vita, contribuendo attivamente alla realizzazione di un clima di fiducia e collaborazione in classe.	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	L'alunno/a riconosce che la pace è un valore, un diritto e un obiettivo da perseguire con gli strumenti del dialogo, della politica, del diritto, della cultura, dell'educazione e della solidarietà.	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
2. Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e	L'alunno/a è consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, di un utilizzo maturo e rispettoso delle risorse ambientali e dell'adozione di stili di vita sobri	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

tutela del patrimonio del territorio	e virtuosi.				
3. Cittadinanza digitale	L'alunno/a interagisce consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, sa cogliere le opportunità e affrontare i possibili rischi. Vive il digitale non solo come spazio di apprendimento e crescita personale, ma anche come ambito di partecipazione attiva alla vita sociale e democratica.	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
4. Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	L'alunno/a è consapevole di appartenere ad un contesto comunitario che condivide una cultura, della quale sa riconoscere i tratti specifici, mostrando capacità di riflessione critica sulle reciproche influenze (tra la cultura della comunità di appartenenza, l'ambiente, la società, la storia, la propria personalità).	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
5. Alfabetizzazione ed educazione economica – finanziaria	L'alunno/a riconosce i principi base della legalità e della legalità fiscale in particolare, e la loro concreta applicazione nella vita quotidiana.	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	L'alunno/a gestisce consapevolmente la moneta e attribuisce valore a beni e servizi.	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

LIVELLI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, proponendo soluzioni originali. È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri, riconoscendo ruoli e responsabilità proprie e altrui. Sa argomentare le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.	Ottimo
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve i problemi in situazioni nuove, mostrando di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e di saper motivare le proprie scelte. È in grado di relazionarsi con gli altri in modo adeguato, riconoscendo ruoli e responsabilità proprie e altrui.	Distinto/Buono
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. La disponibilità verso gli altri, il desiderio di confronto e la capacità di partecipazione sono essenziali. Fatica a riconoscere ruoli e responsabilità proprie ed altrui.	Discreto/Sufficiente
INIZIALE	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, se supportato/a. Mostra di possedere scarse conoscenze e limitate abilità. La disponibilità verso gli altri, il desiderio di confronto e la capacità di partecipazione sono inadeguate. Raramente sa riconoscere ruoli e responsabilità proprie ed altrui.	Non sufficiente